

**Raport z ewaluacji wewnętrznej
przeprowadzonej
w Niepublicznym Gimnazjum
im. Ks. Piotra Wawrzyniaka
w Golinie
w roku szkolnym 2014/15**

Przedmiot ewaluacji:

Formy i metodyka procesu dydaktycznego.

Zespół ewaluacyjny:

Maria Pewniak

Emilia Marchwiak

Eliza Słowik

Bartosz Palczewski

Marek Tomczak

Danuta Barczak

Julia Baraniak

- I. Plan ewaluacji.
- II. Analiza i interpretacja wyników.
 1. Analiza wypowiedzi nauczycieli (ankieta).
 2. Analiza wypowiedzi uczniów (ankieta)
 3. Wywiad z pedagogiem szkolnym.
 4. Wywiad z opiekunem świetlicy.
 5. Wnioski.
- III. Rekomendacje.

I PLAN EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

WYBRANY OBSZAR PRACY:

W roku szkolnym 2014/2015 dyrekcja gimnazjum podjęła decyzję o przeprowadzeniu ewaluacji wewnętrznej dotyczącej ***form i metodyki procesu dydaktycznego.***

CEL EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Podstawowym celem ewaluacji wewnętrznej jest uzyskanie informacji na temat form i metod stosowanych podczas pracy w szkole. Ewaluacja ma również na celu autorefleksję wszystkich uczestników życia szkolnego związaną z poprawą jakości pracy, aby proces dydaktyczny był atrakcyjny i efektywny.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Nauczyciele stosują na lekcjach różne metody i pomoce dydaktyczne w celu podniesienia atrakcyjności procesu dydaktycznego.
2. W szkole różnicuje się metody i formy pracy z uczniem zdolnym oraz z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
3. Uczniowie biorą aktywny udział w procesie dydaktycznym.
4. Stosunek uczniów do przedmiotu ma znaczny wpływ na jego ocenę.
5. Analiza osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się przy pomocy metod i form zawartych w WSO i PSO.

NARZĘDZIA BADAWCZE WYKORZYSTANE DO PRZEPROWADZENIA EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ:

1. Ankiety skierowane do nauczycieli i uczniów.
2. Wywiady z :
 - pedagogiem szkolnym,
 - opiekunem świetlicy.

HARMONOGRAM EWALUACJI

Przebieg czynności	Czas wykonywania	Odpowiedzialni
Przygotowanie planu ewaluacji wewnętrznej	Do 30.11.2014	Zespół ewaluacyjny
Przebieg ewaluacji, zbieranie informacji.	Do 28.02.2015	Zespół ewaluacyjny
Analiza informacji, wyciąganie wniosków, pisanie raportu.	Do 15.05.2015	Zespół ewaluacyjny
Przedstawienie raportu dyrektorowi i Radzie Pedagogicznej	01.07.2015	Zespół ewaluacyjny

SPOSÓB PREZENTACJI WYNIKÓW EWALUACJI

Wyniki ewaluacji zaprezentowane będą:

- nauczycielom na Radzie Pedagogicznej,

- uczniom podczas godzin wychowawczych,
- rodzicom podczas zebrania.

Raport z przeprowadzonej ewaluacji zostanie opublikowany na stronie internetowej szkoły, a wersja papierowa będzie dostępna w bibliotece i pokoju nauczycielskim.

II ANALIZA ANKIET

Podsumowanie przeprowadzonych ankiet dla nauczycieli
„Jakie metody i formy pracy stosuje Pan/ Pani przy realizacji podstawy programowej?”
 Badaniem objęto 18 nauczycieli.

Jakimi metodami prowadzi pani/pan zajęcia?

<i>Metoda pracy</i>	<i>Osoba</i>	<i>Tak</i>
wykład	8	44%
pokaz i demonstracja	12	67%
pytania i odpowiedzi	8	44%
metoda aktywnej kreatywności	8	44%
metoda projektu	2	31%
indywidualna praca uczniów	10	56%
praca w grupach	11	61%

W jaki sposób przygotowuje się pani/pan do zajęć?

<i>Przygotowanie do pracy</i>	<i>Osoba</i>	<i>Tak</i>
konspekt zajęć (scenariusz do każdej lekcji)	4	22%
przygotowanie tylko do nowych lekcji	5	28%
przygotowanie tylko do niektórych lekcji	3	16%
inne	6	33%

Jakie pomoce wykorzystuje pani/pan na swoich zajęciach?

<i>Pomoce</i>	<i>Osoba</i>	<i>Tak</i>
rzutniki pisma	1	24%
pomoce audiowizualne	9	27%
podręczniki szkolne, testy źródłowe	14	44%
pomoce dydaktyczne do pokazu i demonstracji	12	22%
plansze i obrazki	8	31%
atlas i mapy	3	56%
komputery	4	61%
inne: układ współrzędnych, sprzęt sportowy	12	22%

Czy ma pani/pan wypracowane metody pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych?

Tak – 15 (83%)

NIE – 3 (17%)

W jaki sposób pracuje pani/pan z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych?

<i>Sposoby pracy</i>	<i>Osoba</i>	<i>Tak</i>
różnicując zadania	12	67%
stosując zróżnicowane wymagania	15	83%
stosując indywidualną pomoc w rozwiązywaniu problemów	13	72%
stosując gry dydaktyczne	1	5,6%

Czy wypracowała pani/pan metody pracy z uczniem zdolnym?

Tak – 15 (83%)

Nie - 3 (17%)

W jaki sposób pracuje pani/pan z uczniem zdolnym?

<i>Sposoby pracy</i>	<i>Osoba</i>	<i>Tak</i>
różnicując zadania	14	67%
stosując zróżnicowane wymagania	9	50%
stosując indywidualną pomoc w rozwiązywaniu problemów	7	39%

stosując gry dydaktyczne	3	11%
dotatkowe zadania	3	11%

Jak ocenia pani/pan aktywność uczniów na zajęciach?

<i>Aktywność uczniów</i>	<i>Osoba</i>	<i>Tak</i>
większość uczniów jest aktywna	7	39%
część uczniów jest aktywna	10	56%
tylko jednostki są aktywne	1	5,6%

Jak ocenia pani/pan efektywność wykorzystania czasu na zajęciach(swoich lekcjach)?

<i>Wykorzystanie czasu</i>	<i>Osoba</i>	<i>Tak</i>
Czas jest bardzo efektywnie wykorzystany	2	11%
Czas jest efektywnie wykorzystany	15	83%
Tracąc czas na czynności zbędne, pozostały staram się wykorzystać efektywnie	1	5,6%

Czy daje Pani/Pan uczniom wybór dotyczący tematyki lekcji?:

- A- raz lub kilka razy w półroczu – 5 (27%)
- B- raz lub kilka razy w roku – 12 (67%)
- C- nigdy – 1 (0,05%)

Czy daje Pani/Pan uczniom wybór dotyczący metod pracy na lekcji?:

- A –raz lub kilka razy w półroczu – 6 (33%)
- B – raz lub kilka razy w roku – 12 (67%)
- C – nigdy

Czy daje Pani/Pan uczniom wybór dotyczący sposobu oceniania?:

- A –raz lub kilka razy w półroczu – 2(11%)
- B – raz lub kilka razy w roku – 10(56%)
- C – nigdy – 5(28%)

Czy daje Pani/Pan uczniom wybór dotyczący terminów testów, sprawdzianów itp.?:

- A –raz lub kilka razy w półroczu – 15(83%)
- B – raz lub kilka razy w roku – 2(11%)
- C – nigdy

WNIOSKI Z WYWIADÓW I ANKIET NAUCZYCIELI

1. Nauczyciele często korzystają z metod aktywnych – pokaz i demonstracja, praca w grupach, indywidualna praca z uczniem.
2. Nauczyciele wykorzystują na lekcjach komputer, atlasy, mapy, podręczniki, teksty źródłowe.
3. Nauczyciele mają wypracowane metody pracy z uczniami zdolnymi i z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych – różnicowanie wymagań, różnicowanie zadań i stosowanie indywidualnej pomocy w rozwiązywaniu problemów.
4. Uczniowie są aktywni na zajęciach zdaniem 56% ankietowanych.
5. Czas na lekcjach jest efektywnie wykorzystywany.
6. Kilka razy w roku nauczyciele stwarzają uczniom możliwość wyboru tematyki lekcji, metod pracy i sposobu oceniania a także decydowania o terminie sprawdzianów, testów.
7. W przypadku wystąpienia problemów w nauce uczniowie mogą skorzystać z pomocy nauczycieli różnych przedmiotów dyżurujących w świetlicy.
8. Gdy występują problemy innego rodzaju (wychowawcze, rodzinne itp.), pomoc uczniom, rodzicom i nauczycielom udzielana jest przez pedagoga szkolnego.

Podsumowanie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów
W badaniu udział wzięło 30 uczniów klas pierwszych i drugich.

Pytania 1 - 5

<i>lp</i>	<i>Pytanie</i>	<i>Tak</i>	<i>%</i>	<i>Nie</i>	<i>%</i>
1	Czy wiadomości przekazywane na lekcjach są dla Ciebie zrozumiałe?	28	93	2	7
2	Czy w szkole dokonuje się analizy Twoich osiągnięć edukacyjnych i w jaki sposób ?	29	97	1	3
3	Czy znasz wnioski wynikające z analizy osiągnięć edukacyjnych Twoich i Twojej klasy?	25	83	5	17
4	Jeśli Tak, to czy wdrażane wnioski z analizy osiągnięć edukacyjnych przyczyniają się do poprawy wyników w nauce?	21	70	9	30
5	Czy nauczyciele stosują zasadę indywidualizacji pracy i wymagań do wszystkich uczniów?	24	80	6	20

Pytania 6 - 10

Ip	Pytanie	Na wszystkich lekcjach		Na większości lekcji		Na połowie lekcji		Na mniej niż połowie lekcji		Na żadnych lekcjach	
		Os.	%	Os.	%	Os.	%	Os.	%	Os.	%
6	Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów	0	0	5	17	5	17	20	66	0	0
7	Pracuję w grupach lub parach	0	0	5	17	2	7	23	76	0	0
8	Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów	0	0	0	0	3	10	14	46	13	44
9	Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji	4	13	17	57	7	23	2	7	0	0
10	Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą	1	3	8	27	13	43	8	27	0	0

11. Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od :

Odpowiedź	Ilość	%
mojego zaangażowania	27	90
moich uzdolnień	17	57
czasu, jaki poświęcam na naukę	22	71

pomocy rodziców	3	10
atmosfery w klasie	11	36
pomocy kolegów /koleżanek	8	27
opinii nauczycieli na mój temat	8	27
pracy nauczycieli	16	53
korepetycji	3	10
szczęścia	5	17

12. Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu?

- zdecydowanie tak- 4 (13%)
- raczej tak- 18(60%)
- raczej nie – 6(20%)
- zdecydowanie nie – 2 (7%)

13. Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony?

<i>Odpowiedź</i>	<i>Ilość</i>	<i>%</i>
wyniki w nauce	17	56
osiągnięcia sportowe	12	40
sukcesy artystyczne	3	10
nawiązanie przyjaźni	18	60
osiągnięcia w konkursach	7	23
rozwijanie swoich talentów	12	40
dobre relacje z kolegami	15	50
wybór do samorządu szkolnego	8	27
uczestnictwo w wielu projektach szkolnych	3	10
odkrycie w czym jestem dobry	8	27
dobre relacje	13	43

z nauczycielami		
systematyczna nauka	6	2

14. Nauczyciele uzasadniają:

- każdy stawiany stopień – 7(23%)
- większość stopni – 15(50%)
- połowę stopni - 6(20%)
- mniej niż połowę stopni - 2(7%)
- żadnych stopni nie uzasadniają – 0

Pytania 15 - 28

Ip	Pytanie	Do wszystkich zajęć		Do większości zajęć		Do połowy zajęć		Do mniej niż połowy zajęć		Do żadnych zajęć	
		Os.	%	Os.	%	Os.	%	Os.	%	Os.	%
15	Lubię się uczyć na lekcjach.	1	3	6	20	16	53	6	20	1	3
16	Wiem, dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.	2	7	12	40	12	40	4	13	0	0
17	Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się	10	33	15	50	5	17	0	0	0	0
18	Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad.	13	43	11	37	5	17	1	3	0	0
19	Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce i dzięki temu wiem, jak się uczyć.	3	10	8	27	9	30	4	13	6	20

20	Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce.	4	13	6	20	9	30	7	23	4	14
21	Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce.	4	13	7	23	6	20	5	17	8	27
22	Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.	10	33	14	47	6	20	0	0	0	0
23	Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.	2	7	18	60	9	30	1	3	0	0
24	Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.	0	0	10	33	13	43	7	24	0	0
25	Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chcę się uczyć.	0	0	10	33	12	40	8	27	0	0
26	Zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów	0	0	10	33	6	20	10	33	4	14
27	Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.	8	27	10	33	9	30	2	7	1	3
28	Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję	6	20	12	40	4	13	6	20	2	7

wsparcia.											
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Jak często lekcje są prowadzone z użyciem pomocy naukowych?

- b. często- 3(10%)
- często – 7(23%)
- czasami- 12(40%)
- b. rzadko- 6(27%)

Jakiego typu pomoce wykorzystywane są na lekcjach?

- filmy – 1
- prezentacje – 2
- bryły – 3
- konstrukcje- 4
- atlasy- 7
- doświadczenia
- książki
- plansze
- projektor

Oceń(w skali od 1 do 6)na ile efektywnie wykorzystany jest czas na lekcji:

<i>skala/ ilość</i>	<i>%</i>
2 - 1	3
3 - 1	3
4 - 12	40
5 - 13	40
6 - 4	14

Wymień przyczyny, dla których czas lekcji nie jest w pełni efektywnie wykorzystany:

hałas, zbędne rozmowy, spóźnienia nauczycieli

Jak często nauczyciel proponuje Ci pracę w grupie:

- b. często- 1(3%)

- często – 6(20%)
- czasami- 18(60%)
- b. rzadko- 5(17%)

Czy w szkole możesz wyrazić własne przekonania i bez obawy bronić tych przekonań:

Tak- 20(67%)

Nie – 9(30%)

<i>Przedmiot, który:</i>	<i>lubisz</i>		<i>nie lubisz</i>	
	<i>Tak</i>	<i>Nie</i>	<i>Tak</i>	<i>Nie</i>
<i>Pytania</i>				
Na początku roku zapoznano mnie z programem nauczanego przedmiotu	30(100%)	0	28(93%)	2
Zostałem poinformowany o wymaganiach dotyczących oceniania	30(100%)	0	28(93%)	2
Lekcje są dla mnie zrozumiałe	30(100%)	0	5(17%)	25
Lekcje są interesujące	30(100%)	0	3(10%)	27
Nauczyciel chętnie odpowiada na zadawane pytania	27(90%)	3	16(53%)	14
Nauczyciel przyzwyczajają nas do samodzielnego rozwiązywania problemów	26(87%)	4	23(77%)	7
Nauczyciel ocenia nas za wiedzę i umiejętności a nie za zachowanie	28(93%)	2	24(80%)	6
Sprawdziany są zawsze zapowiadane, znane są wymagania i zakres sprawdzianu	30(100%)	0	25(83%)	5
Lekcje przeprowadzane są sprawnie, panuje na nich porządek	27(90%)	3	14(47%)	16

WNIOSKI Z ANKIET UCZNIOWSKICH

1. Zdaniem uczniów tylko czasami/ bardzo rzadko lekcje prowadzone są z użyciem pomocy naukowych, są to: atlasy, konstrukcje geometryczne, bryły.
2. Efektywność wykorzystania czasu lekcji 40% uczniów ocenia na 5 i 4 w skali od 1 do 6. Czas nie jest w pełni wykorzystany z powodu zbędnych rozmów, hałasu w klasie, przeszkadzania na lekcji, spóźnienia nauczycieli.

3. Niezależnie od tego jaki stosunek ma uczeń do przedmiotu (lubi – nie lubi), stwierdza, że zapoznano go z programem nauczania, z PSO, że sprawdziany są zapowiadane z odpowiednim wyprzedzeniem i znany jest zakres sprawdzanych wiadomości.
4. Uczniowie stwierdzają, że nauczyciele wdrażają ich do samodzielnego rozwiązywania problemów, oceniają za wiedzę i umiejętności, a nie za zachowanie. Chętnie odpowiadają na zadawane przez uczniów pytania dotyczące problematyki omawianej na lekcji.
5. Zdaniem uczniów większość nauczycieli zrozumiale tłumaczy zagadnienia poruszane na lekcji.
6. Mniej niż połowa nauczycieli potrafi zainteresować uczniów tematem lekcji.
7. Nauczyciele odwołują się do wiedzy opanowanej na innych lekcjach na mniej niż połowie lekcji, rzadko stosują pracę w grupach, nie stwarzają uczniom okazji do wykonywania zadań wymyślonych przez młodzież.
8. Uczniowie mają świadomość, że efekty ich pracy przede wszystkim zależą od ich uzdolnień, zaangażowania i czasu, jaki poświęcą na naukę, a także pracy nauczycieli.
9. Tylko 60% uważa, że wiedza zdobywana w gimnazjum raczej przyda się w życiu. 20% uczniów uznaje tę wiedzę za bezużyteczną.

REKOMENDACJE

1. Należy w ramach możliwości czasowych i realizacji podstawy programowej prowadzić zajęcia przy użyciu metod aktywnych.
2. Należy wykorzystywać pomoce naukowe, aby podnieść poziom zainteresowania uczniów omawianymi zagadnieniami.
3. Należy zwiększać wpływ uczniów na przebieg procesu dydaktycznego.
4. Należy dobrze wykorzystywać czas lekcji.
5. Należy kontynuować omawianie ocen i stosowanie przejrzystych i zrozumiałych zasad oceniania.
6. Należy kontynuować spotkania z pedagogiem szkolnym uświadamiające uczniom ich wpływ na osiągnięte wyniki nauczania i zajęcia poświęcone metodom uczenia się i pracy nad własnym warsztatem opanowywania wiedzy i umiejętności.
7. Należy pracować metodami aktywnymi czy aktywizującymi, co pomaga uczniom lepiej opanować materiał programowy i angażuje ich do cięższej pracy.
8. Należy częściej organizować pracę w parach i grupach.
9. Należy pracować nad podniesieniem atrakcyjności lekcji.