

**Raport z ewaluacji wewnętrznej
przeprowadzonej
w Szkole Podstawowej w Golinie
w roku szkolnym 2014/15**

Przedmiot ewaluacji:

Formy i metodyka procesu dydaktycznego.

Zespół ewaluacyjny:

Urszula Kowalczyk

Ewa Orzechowska

Maria Pewniak

Emilia Marchwiak

Izabela Dziurdzia

Bogumiła Garsztko

Hieronim Czaplicki

- I. Plan ewaluacji.
- II. Analiza i interpretacja wyników.
 1. Analiza wypowiedzi nauczycieli (ankieta).
 2. Analiza wypowiedzi uczniów (ankieta)
 3. Wywiad z pedagogiem szkolnym.
 4. Wywiad z opiekunem świetlicy.
 5. Wywiad z logopedą.
 6. Wywiad z nauczycielem zajęć korekcyjno kompensacyjnych..
 7. Wnioski.
- III. Rekomendacje.

I PLAN EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

WYBRANY OBSZAR PRACY:

W roku szkolnym 2014/2015 dyrekcja szkoły podstawowej podjęła decyzję o przeprowadzeniu ewaluacji wewnętrznej dotyczącej ***form i metodyki procesu dydaktycznego.***

CEL EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Podstawowym celem ewaluacji wewnętrznej jest uzyskanie informacji na temat form i metod stosowanych podczas pracy w szkole. Ewaluacja ma również na celu autorefleksję wszystkich uczestników życia szkolnego związane z poprawą jakości pracy, aby proces dydaktyczny był atrakcyjny i efektywny.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Nauczyciele stosują na lekcjach różne metody i pomoce dydaktyczne w celu podniesienia atrakcyjności procesu dydaktycznego.
2. W szkole różnicuje się metody i formy pracy z uczniem zdolnym oraz z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
3. Uczniowie biorą aktywny udział w procesie dydaktycznym.
4. Stosunek uczniów do przedmiotu ma znaczny wpływ na jego ocenę.
5. Analiza osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się przy pomocy metod i form zawartych w WSO i PSO.

NARZĘDZIA BADAWCZE WYKORZYSTANE DO PRZEPROWADZENIA EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ:

1. Ankiety skierowane do nauczycieli i uczniów.
2. Wywiady z :
 - pedagogiem szkolnym,
 - opiekunem świetlicy,
 - logopedą,
 - nauczycielem zajęć korekcyjno - kompensacyjnych.
3. Obserwacja

HARMONOGRAM EWALUACJI

Przebieg czynności	Czas wykonywania	Odpowiedzialni
Przygotowanie planu ewaluacji wewnętrznej.	Do 30.11.2014	Zespół ewaluacyjny
Przebieg ewaluacji, zbieranie informacji.	Do 28.02.2015	Zespół ewaluacyjny
Analiza informacji, wyciąganie wniosków, pisanie raportu.	Do 15.05.2015	Zespół ewaluacyjny
Przedstawienie raportu dyrektorowi i Radzie Pedagogicznej	01. 07. 2015	Zespół ewaluacyjny

SPOSÓB PREZENTACJI WYNIKÓW EWALUACJI

Wyniki ewaluacji zaprezentowane będą:

- nauczycielom na Radzie Pedagogicznej,
- uczniom podczas godzin wychowawczych,
- rodzicom podczas zebrania.

Raport z przeprowadzonej ewaluacji zostanie opublikowany na stronie internetowej szkoły, a wersja papierowa będzie dostępna w bibliotece i pokoju nauczycielskim.

II ANALIZA ANKIET I INTERPRETACJA WYNIKÓW

1. Analiza wypowiedzi nauczycieli (ankieta)

Podsumowanie przeprowadzonych ankiet dla nauczycieli – „Formy i metodyka procesu dydaktycznego”

Badaniem objęto 17 nauczycieli.

Jakimi metodami prowadzi Pani/Pan zajęcia?

Metoda pracy	Osoby	%
Wykład	6	43
pokaz i demonstracja	13	93
pytania i odpowiedzi	9	64
metoda aktywnej kreatywności	7	50
metoda projektu	2	14
indywidualna praca uczniów	11	78
praca w grupach	8	57

W jaki sposób przygotowuje się Pani/Pan do zajęć?

Przygotowanie do pracy	osoby	%
konspekt zajęć (scenariusz do każdej lekcji)	7	50
przygotowanie tylko do nowych lekcji	2	14
przygotowanie tylko do niektórych lekcji	1	7
Przygotuję się do każdej lekcji bez konspektu	2	14
inne	3	21

Jakie pomoce wykorzystuje Pani/Pan na swoich zajęciach?

Pomoce	osoba	%
rzutniki pisma	1	14
pomoce audiowizualne	8	57
podręczniki szkolne, testy źródłowe	9	64
pomoce dydaktyczne do pokazu i demonstracji	12	86
Pomoce dydaktyczne do ćwiczeń	9	64
plansze i obrazki	10	71
atlasy i mapy	7	50
komputery	4	29

Jakich pomocy brakuje Pani/Pan do prowadzonych zajęć?

Pomoce	osoba	%
rzutniki pisma	1	14
pomoce audiowizualne	0	0
podręczniki szkolne, testy źródłowe	0	0
pomoce dydaktyczne do pokazu i demonstracji	5	36
Pomoce dydaktyczne do ćwiczeń	2	14
plansze i obrazki	3	21
atlasy i mapy	0	0
komputery	1	14
Inne	1	14

Czy ma Pani/Pan wypracowane metody pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych?

Tak – 12 (85%)

NIE – 1 (7%)

Nie dla każdego – 1 (7%)

W jaki sposób pracuje Pani/Pan z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych?

Sposoby pracy	Osoba	%
różnicując zadania	11	78
stosując zróżnicowane wymagania	13	93
stosując indywidualną pomoc w rozwiązywaniu problemów	9	64
stosując gry dydaktyczne	4	28

Czy wypracowała Pani/Pan metody pracy z uczniem zdolnym?

Tak – 14 (100%)

Nie - 0 (0%)

W jaki sposób pracuje Pani/Pan z uczniem zdolnym?

Sposoby pracy	osoba	%
różnicując zadania	10	71
stosując zróżnicowane wymagania	9	64
stosując indywidualną pomoc w rozwiązywaniu problemów	8	57
stosując gry dydaktyczne	2	14
dodatkowe zadania	1	7

Jak ocenia Pani/Pan aktywność uczniów na zajęciach?

Aktywność uczniów	Osoba	%
większość uczniów jest aktywna	7	50
część uczniów jest aktywna	7	50
tylko jednostki są aktywne	0	0

Jak ocenia Pani/Pan efektywność wykorzystania czasu na zajęciach(swoich lekcjach)?

Wykorzystanie czasu	Osoba	%
Czas jest bardzo efektywnie wykorzystany	4	36
Czas jest efektywnie wykorzystany	8	57
Tracąc czas na czynności zbędne, pozostały staram się wykorzystać efektywnie	2	7

Czy daje Pani/Pan uczniom wybór dotyczący tematyki lekcji?

- raz lub kilka razy w półroczu – 7 (50%)

- raz lub kilka razy w roku - 7 (67%)

- nigdy – 0 (0%)

Czy daje Pani/Pan uczniom wybór dotyczący metod pracy na lekcji?

- raz lub kilka razy w półroczu – 6 (43%)

- raz lub kilka razy w roku - 8 (57%)

Czy daje Pani/Pan uczniom wybór dotyczący sposobu oceniania?

- raz lub kilka razy w półroczu – 4 (28%)
- raz lub kilka razy w roku - 8 (57%)
- nigdy – 2 (15%)

Czy daje Pani/Pan uczniom wybór dotyczący terminów testów, sprawdzianów itp.

- raz lub kilka razy w półroczu – 6 (43%)
- raz lub kilka razy w roku - 4 (29%)
- nigdy – 2 (14%)
- zawsze – 2 (14%)

2. Analiza wypowiedzi uczniów (ankieta)

Pytania 1 - 5

lp	Pytanie	Tak	%	Nie	%
1	Czy wiadomości przekazywane na lekcjach są dla Ciebie zrozumiałe?	17	100	0	0
2	Czy w szkole dokonuje się analizy Twoich osiągnięć edukacyjnych i w jaki sposób ?	17	100	0	0
3	Czy znasz wnioski wynikające z analizy osiągnięć edukacyjnych Twoich i Twojej klasy?	16	94	1	6
4	Jeśli Tak to czy wdrażane wnioski z analizy osiągnięć edukacyjnych przyczyniają się do poprawy wyników w nauce?	14	84	3	16
5	Czy nauczyciele stosują zasadę indywidualizacji pracy i wymagań do wszystkich uczniów?	16	94	1	16

Rozwinięcie pytania nr 2

- Prace pisemne - 12 (70%)
- Kartkówki - 11 (65%)
- Odpowiedzi ustne - 13 (76%)
- praca domowa - 3 (18%)
- Aktywność na lekcji - 15 (88%)
- Inne (sprawdziany, konkursy) - 13 (76%)

Pytania 6 - 10

lp	pytanie	Na wszystkich lekcjach		Na większości lekcji		Na połowie lekcji		Na mniej niż połowie lekcji		Na żadnych	
		osoba	%	osoba	%	osoba	%	osoba	%	osoba	%
6	Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów	1	6	6	35	3	18	7	41	0	0
7	Pracuję w grupach lub parach	0	0	5	30	6	35	6	35	0	0
8	Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów	2	12	3	18	5	29	5	29	2	12
9	Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/Em to, o czym mówiliśmy na lekcji	8	47	5	29	3	18	1	6	0	0
10	Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą	2	12	9	53	2	12	4	23	0	0

11. Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od:

- mojego zaangażowania - 15 (88%)
- moich uzdolnień - 4 (23%)
- czasu, jaki poświęcam na naukę - 17 (100%)
- pomocy rodziców - 2 (12%)
- atmosfery w klasie - 6 (35%)
- pomocy kolegów/koleżanek - 0
- opinii nauczycieli na mój temat - 3 (18%)
- pracy nauczycieli - 12 (71%)
- korepetycji - 1 (6%)
- szczęścia - 1 (6%)
- innych czynników – jakich? - 0

12. Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu?

zdecydowanie tak – 12 (70%)
 raczej tak - 4 (24%)
 raczej nie - 1 (6%)
 zdecydowanie nie - 0

13. Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony?

- wyniki w nauce/dobre oceny - 13 (76%)
- osiągnięcia sportowe - 8 (47%)
- sukcesy artystyczne - 5 (29%)
- nawiązanie przyjaźni - 8 (47%)
- osiągnięcia w konkursach/olimpiadach - 6 (35%)
- rozwijanie swoich talentów/zainteresowań w szkole - 6 (35%)
- dobre relacje z kolegami/koleżankami - 9 (53%)
- wybór do samorządu szkolnego - 7 (41%)
- uczestniczenie w wielu projektach szkolnych - 6 (35%)
- odkrycie w czy jestem dobry/a - 7 (41%)
- dobre relacje z nauczycielami - 6 (35%)
- systematyczna nauka - 4 (23%)
- nie mam takich osiągnięć - 0
- inne/ jakie? - 0

14. Nauczyciele uzasadniają:

Każdy stawiany mi stopień – 6 (35%)
 Większość stopni - 10 (59%)
 Połowę stopni - 0
 Mniej niż połowę stopni - 1 (6%)
 Żadnych stopni nie uzasadniają - 0

Pytania 15 - 28

Ip	pytanie	Do wszystkich zajęć		Do większości zajęć		Do połowy zajęć		Do mniej niż połowy zajęć		Do żadnych zajęć	
		osoba	%	osoba	%	osoba	%	osoba	%	osoba	%
15	Lubię się uczyć na lekcjach.	5	29	9	53	2	12	0	0	1	6
16	Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.	8	47	8	47	1	6	0	0	0	0
17	Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się	9	53	7	41	1	6	0	0	0	0

18	Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad.	13	76	3	18	1	6	0	0	0	0
19	Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce i dzięki temu wiem, jak się uczyć.	6	33	7	41	1	6	3	18	0	0
20	Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce.	2	12	8	47	4	23	0	0	2	12
21	Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce.	2	12	11	64	1	6	2	12	1	6
22	Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.	7	41	6	38	2	12	1	6	1	6
23	Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.	5	29	8	47	4	24	0	0	0	0
24	Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.	2	12	12	70	3	18	0	0	0	0
25	Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chcę się uczyć.	3	18	10	58	4	24	0	0	0	0
26	Zachęcają mnie do wymyślenia i realizowania własnych pomysłów	3	18	6	35	6	35	1	6	1	6
27	Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich	5	29	10	59	2	12	0	0	0	0

	działań oczekują od nas na lekcjach.										
28	Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.	5	29	7	41	4	23	1	6	0	0

Rozwinięcie pytania nr 28

Jak często lekcje są prowadzone z użyciem pomocy naukowych:

- b. często - 1 (6%)
- często - 9 (52%)
- czasami - 5 (29%)
- b. rzadko - 2 (12%)

Jakiego typu pomoce wykorzystywane są na lekcjach?

Atlasy, mapy, mikroskopy, filmy, książki, plansze, przyrządy geometryczne.

Oceń w (skali od 1 do 6 pkt.) na ile efektywnie wykorzystany jest czas na lekcji:

- 1 - 0
- 2 - 0
- 3 - 1 (6%)
- 4 - 4 (23%)
- 5 - 8 (47%)
- 6 - 3 (17%)

Wymień przyczyny, dla których czas lekcji nie jest w pełni efektywnie wykorzystany:

- uczniowie przeszkadzają
- tematy nie związane są z lekcją
- wychodzenie nauczycieli z lekcji

Jak często nauczyciel proponuje Ci pracę zespołową (w grupie)?

- b. często - 1 (6%)
- często - 4 (23%)
- czasami - 11 (65%)
- b. rzadko - 1 (6%)

Czy w szkole możesz wyrazić własne przekonania i bez obawy bronić tych przekonań:

- TAK - 15 (88%)
- NIE - 2 (12%)

PRZEDMIOT, KTÓRY UCZEŃ:	LUBI		NIE LUBI	
	Tak	Nie	Tak	Nie
Na początku roku zapoznano mnie z programem nauczania przedmiotu:	Tak 17 (100%)	Nie -	Tak 15 (88%)	Nie 2 (12%)
Zostałem poinformowany o wymaganiach dotyczących oceniania:	Tak 17 (100%)	Nie -	Tak 15 (88%)	Nie 2 (12%)
Lekcje są dla mnie zrozumiałe:	Tak 17 (100%)	Nie -	Tak 10 (59%)	Nie 7 (41%)
Lekcje są interesujące:	Tak 15 (88%)	Nie 2 (12%)	Tak 8 (47%)	Nie 9 (53%)
Nauczyciel chętnie odpowiada na zadawane pytania, dotyczące tematu lekcji:	Tak 15 (88%)	Nie 2 (12%)	Tak 13 (76%)	Nie 4 (24%)
Nauczyciel przyzwyczajają nas do samodzielnego rozwiązywania problemów:	Tak 15 (88%)	Nie 2 (12%)	Tak 12 (70%)	Nie 5 (30%)
Nauczyciel ocenia nas za wiedzę i umiejętności a nie za zachowanie:	Tak 14 (82%)	Nie 3 (18%)	Tak 12 (70%)	Nie 5 (30%)
Sprawdziany są zawsze zapowiadane, znane są wymagania i zakres sprawdzianu:	Tak 17 (100%)	Nie -	Tak 15 (88%)	Nie 2 (12%)
Lekcje przeprowadzane są sprawnie, panuje na nich porządek:	Tak 16 (94%)	Nie 1 (6%)	Tak 12 (70%)	Nie 5 (30%)

3. Wywiad z pedagogiem szkolnym

Wywiad został przeprowadzony w terminie przewidzianym w harmonogramie ewaluacji.

4. Wywiad z opiekunem świetlicy

Wywiad został przeprowadzony w terminie przewidzianym w harmonogramie ewaluacji.

5. Wywiad z logopedą

Wywiad został przeprowadzony w terminie przewidzianym w harmonogramie ewaluacji.

6. Wywiad z nauczycielem zajęć korekcyjno kompensacyjnych

Wywiad został przeprowadzony w terminie przewidzianym w harmonogramie ewaluacji.

7. Wnioski:

WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z ANALIZY ANKIET NAUCZYCIELI

1. Metodami najczęściej stosowanymi przez nauczycieli na zajęciach jest wykład połączony z pokazem i demonstracją. Podczas lekcji dużą uwagę zwraca się na indywidualną pracę ucznia.
2. Najczęściej nauczyciele przygotowują się do zajęć stosując scenariusz zajęć lub konspekt, część nauczycieli nie przygotowuje konspektu.
3. W dużym stopniu nadal stosuje się podręczniki i teksty źródłowe w nich zawarte. Rzadziej wykorzystywane są środki audiowizualne (rzutniki), plansze, atlasy i mapy.
4. Większość nauczycieli ma wypracowane metody pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Podczas pracy z takim uczniem nauczyciele różnicują wymagania, zadania, stosując jednocześnie indywidualną pomoc w rozwiązywaniu problemów.
5. Wszyscy nauczyciele mają wypracowane metody pracy z uczniem zdolnym.
6. Wszyscy nauczyciele kilka razy w roku dają uczniom możliwość wyboru tematu lekcji, metod pracy, sposobu oceniania ich pracy.
7. Zdaniem nauczycieli uczniowie mają wpływ na termin pisania testów i sprawdzianów.
8. W przypadku problemów innego rodzaju (wychowawczych, rodzinnych itp.) jest udzielana pomoc przez pedagoga szkolnego.
9. Poziom atrakcyjności zajęć specjalistycznych jest wyższy od tradycyjnych lekcji.

WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z ANALIZY ANKIET UCZNIÓW

1. Zdaniem uczniów często lekcje są prowadzone z użyciem pomocy naukowych. Jeśli nauczyciele korzystają z pomocy są to: filmy, książki, mikroskopy, plansze, atlasy, mapy, przyrządy geometryczne.
2. Efektywne wykorzystanie czasu lekcji 47% ankietowanych ocenia na 5, 23% na 4 w skali od 1 do 6. Czas nie jest w pełni wykorzystany z powodu przeszkadzania na lekcji, wychodzenia z klasy przez nauczyciela, poruszania tematów niezwiązanych z lekcją.
3. Tylko czasami nauczyciel proponuje pracę zespołową (na połowie lekcji – 35% ankietowanych, na mniej niż połowie – 35% ankietowanych).
4. Niezależnie od tego jaki jest stosunek ucznia do przedmiotu (lubi, nie lubi) stwierdza, że zapoznano go z programem nauczania, wymaganiami dotyczącymi oceniania. Sprawdziany są zapowiadane, znane są wymagania i zakres sprawdzianu. Uczniowie stwierdzają, że nauczyciele przyzwyczajają ich do samodzielnego rozwiązywania problemów, oceniają za wiedzę, umiejętności a nie za zachowanie. Lekcje przeprowadzone są sprawnie i panuje na nich porządek (94% ankietowanych lubiących przedmiot, 70 % ankietowanych nie lubiących). Nauczyciele chętnie odpowiadają na zadawane pytania.

5. Stosunek do lekcji ma wpływ na stopień zrozumienia tematu, opinię czy zajęcia są interesujące.
6. Większość nauczycieli zrozumiale tłumaczy zagadnienia poruszane na lekcji i większość nauczycieli potrafi zainteresować tematem lekcji.
7. Nauczyciele stosują korelację z innymi przedmiotami na mniej niż połowie zajęć, podobnie uczniowie oceniają pracę w grupach. Nauczyciele nie stwarzają uczniom okazji do wymyślania i wykonywania zadań wymyślonych przez siebie lub innych.
8. Uczniowie SA świadomi, że efekty ich pracy przede wszystkim zależą od ich zaangażowania, czasu poświęconego na naukę a także pracy nauczyciela.
9. Zdecydowana większość uczniów klas IV - VI uważa, że zdobyta wiedza przyda im się w życiu.
10. W przypadku problemów w nauce uczniowie mogą skorzystać z pomocy nauczycieli.

II REKOMENDACJE

Pracować nad podniesieniem atrakcyjności procesu dydaktycznego.

1. Należy w większym zakresie wykorzystywać pomoce naukowe, aby podnieść poziom zainteresowania uczniów omawianymi zagadnieniami.
2. Należy podnieść efektywność wykorzystania czasu na lekcji poprzez unikanie rozmów na tematy niezwiązane z lekcją, nie wychodzenie z klasy i podniesienie dyscypliny podczas zajęć.
3. Należy zwiększyć wpływ uczniów na przebieg procesu dydaktycznego poprzez proponowanie tematów lekcji, metod pracy, sposobów oceniania.
4. Częściej stosować pracę w grupach (parach).
5. Stosować na lekcjach możliwość wykorzystania wiedzy z innych przedmiotów i doświadczeń poza szkolnych uczniów.